

MÅLSETTING

Elevenes læringsmiljø skal stå høyt på skolens og skoleeiers dagsorden slik at en fremmer elevenes motivasjon og mestring og gir elevene mulighet til å utnytte sitt læringspotensial.

SUKSESSKRITERIER

- Elevene opplever at de trives på skolen.
- Elevene opplever at de mestrer skolearbeidet.
- Elevene viser respekt for sine medelevers rett til arbeidsro i timene.
- Elevene opplever at skolen har null-toleranse mot mobbing.

- Lærerne praktiserer de samme reglene for elevenes oppførsel.
- Lærerne deler erfaringer og reflekterer over hvordan de utfører klasseledelse som fremmer inkludering og et trygt og godt læringsmiljø.
- Lærerne tar ansvar for at det skapes gode relasjoner mellom elev /lærer og mellom elevene.

- Skoleledelsen legger til rette for utprøving, refleksjon og erfaringsdeling av læreres klasseledelse.
- Skoleledelsen bruker skolens resultater til å forbedre skolens læringsmiljø.

- Skoleeier legger til rette for relevant kompetanseutvikling for skolens personale.
- Skoleeier angir og formidler retning og tydelige mål.

3. DEFINISJONER

3.1 PSYKOSOSIALT MILJØ

Med psykososialt miljø menes her de mellommenneskelige forholdene på skolen, det sosiale miljøet og hvordan elevene og personalet opplever dette. Det psykososiale miljøet handler også om elevenes opplevelse av læringssituasjonen.

3.2 KRENKENDE ATFERD

Vold og trusler. Fysisk makt, eller trusler om bruk av fysisk makt for å skade andre.

Rasisme. Diskriminering på grunnlag av hudfarge eller etnisk opphav.

Diskriminering. Å behandle noen respektløst på grunn av kjønn, funksjonsnivå, tro, hudfarge, nasjonal eller etnisk opphav.

Uttestenging. At en elev så godt som alltid blir aktivt holdt utenfor en gruppe der han/hun har naturlig tilhørighet, f.eks. klassen.

Blikk og kroppsspråk. Blikking vil si at en person ser på en annen person, der det tydelig er en negativ holdning til det personen sier eller gjør, f.eks. himling med øynene, blikkontakt med andre. Ved negativ kroppsholdning viser en person med kroppen at en ikke liker en annen person, f.eks. ved å snu seg vekk, gå vekk eller på annen måte vise at en ikke liker en annen person eller at man ikke er velkommen.

Språkbruk. Negative ytringer om og til andre, baksnakking og ryktespredning.

Mobbing – noen definisjoner:

En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer (Dan Olweus).

Med mobbing meiner vi gjentatt negativ eller "ondsinnnet» atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing (Elevundersøkinga 2014).

Med mobbing eller plaging forstår vi psykisk og/eller fysisk vold rettet mot et offer, utført av enkeltpersoner eller grupper. Mobbing « et ujevnt styrkeforhold mellom offer og plager, og episodene gjentas over tid" (Roland/Zero, program for mobbing).

Elevene har ulike grenser for hva som oppleves som krenkende, og det er elevens egen oppfatning av å bli krenket som bestemmer i hvilken grad ord eller handlinger faller innenfor definisjonen.

3.2 NULLTOLERANSE

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkelser.

Eksemlene som nevnes i opplæringsloven § 9A-3 er mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Skolen skal ha nulltoleranse også for mindre alvorlige krenkelser. Verken direkte handlinger som for eksempel hatytringer, eller mer indirekte krenkelser, som utestenging, isolering og baksnakking skal tolereres. Hva som er en krenkelse skal tolkes vidt, men ikke slik at alle kritiske utsagn eller uenigheter er krenkelser. Skolens oppgave er også å lære elever å tenke kritisk og å respektere andres meninger og overbevisninger.

Prinsippet om nulltoleranse skal understreke hvor viktig det er at skolen har tydelige holdninger på dette området.